

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ФОНД «ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «ПЕРВОЕ СЕНТЯБРЯ»

«УТВЕРЖДАЮ»
Президент Образовательного
учреждения Фонд
«Педагогический университет
“Первое сентября”»


Соловьев А.С.



Программа

дополнительного профессионального образования
(повышения квалификации)

Интерактивные сервисы, платформы и другие цифровые инструменты для повышения
качества образовательного процесса

Авторы:

Галина Альбертовна Чернявская
учитель Предуниверситария ФГБОУ ВО МГЛУ, учитель высшей категории, старший
эксперт ЕГЭ, преподаватель-эксперт Microsoft

Михаил Иванович Шаповалов
кандидат технических наук, доцент Московского педагогического государственного
университета (МПГУ). Доктор инженерных наук (ФРГ) (Doktor der
Ingenieurwissenschaften), сертифицированный специалист Microsoft

Ирина Владимировна Долгополова
кандидат психологических наук, методолог образовательных решений, бизнес-тренер;
сертифицированный наставник образовательных проектов

Москва
2021

Раздел 1. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

1.1. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области использования интерактивных сервисов, порталов и инструментов в профессиональной деятельности педагогов.

№	Компетенция	Направление подготовки <u>44.03.01 Педагогическое образование</u> (уровень бакалавриата) Код компетенции
1	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8

1.2. Планируемые результаты обучения

Знать – уметь	Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата)
	Квалификация Педагог начального и основного общего образования
	Код компетенции
Знать: задачи проекта Национальный проект «Образование» и требования к подготовке педагогов для работы в цифровой среде; Уметь: проектировать деятельность обучающихся с помощью современных информационных технологий и средств обучения.	ОПК-8
Знать: возможности интернет-сервисов для реализации современных образовательных технологий: дистанционное, смешанное и мобильное обучение, «перевернутый класс», проектная деятельность; Уметь: использовать возможности цифровых ресурсов сервисов для организации образовательного процесса в режиме онлайн: Zoom, Jamboard, Padlet, Google Classroom, Quizlet, Wordwall.net и др..	ОПК-8
Знать: способы использования информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки и проведения проектной деятельности; Уметь: проектировать интернациональные школьные проекты в цифровой среде; использовать информационно-коммуникационные технологии в процессе подготовки и проведения проектной деятельности.	ОПК-8

1.3. Категория обучающихся: уровень образования ВО, направление подготовки – «Педагогическое образование»; область профессиональной деятельности – основное и среднее общее образование.

1.4. Программа реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

Режим занятий – 6 ч. в неделю.

Раздел 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебно-тематический план программы направления дополнительного профессионального образования (повышения квалификации).

№	Наименование тем	Всего (час.)	Внеаудиторные учебные занятия, учебные работы		Формы контроля
			Лекции	Практические занятия	
Тема 1.	Национальный проект «Образование». Цифровая образовательная среда	6	1	5	Практическое задание 1.
Тема 2.	Интерактивные сервисы, порталы и инструменты для очного и дистанционного обучения.	6	1	5	Практическое задание 2.
Тема 3.	Цифровая коллаборация при реализации интернациональных школьных проектов.	6	1	5	Практическое задание 3.
Тема 4.	Практичные инструменты цифровой среды для педагогов: обзор ресурсов визуализации и интерактивных досок	6	1	5	Практическое задание 4.
Тема 5.	Как повысить эффективность проектной деятельности	6	1	5	Практическое задание 5.
Тема 6.	Дистанционное обучение: итоги и перспективы	5	-	5	Практическое задание 6.
	Итоговая аттестация	1		Зачет на основании совокупности практических результатов тестирования	основании выполненных работ и онлайн
ВСЕГО		36	5	30	1

2.3. Учебная программа

Темы	Содержание	Виды учебных работ
Тема 1. Национальный проект «Образование». Цифровая образовательная среда.	Задачи национального проекта «Образование» и требования к подготовке педагогов для работы в цифровой среде. Программа ЮНЕСКО для учителей по формированию медийно-информационной грамотности. Интернет-сервисы, являющиеся составной частью образовательной среды. Автор даст рекомендации по использованию интернет-сервисов в рамках современных образовательных технологий: дистанционное, смешанное и мобильное обучение, «перевернутый класс», проектная деятельность.	Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.

<p>Тема 2. Интерактивные сервисы, порталы и инструменты для очного и дистанционного обучения.</p>	<p>В рамках курса рассматриваются возможности использования различных сервисов в работе педагогов. Автор поделится опытом применения таких ресурсов, как: интерактивная доска Padlet, платформы для организации обучения Google Classroom, сервис для создания дидактических игр Quizlet, инструмент для создания интерактивных материалов Wordwall.net; расскажет о возможностях программы H5p, текстового редактора Zumpad.de. Слушатели также узнают об эффективных методах организации пространства для видеолекций («стеклянная доска»).</p>	<p>Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.</p>
<p>Тема 3. Цифровая коллаборация при реализации интернациональных школьных проектов.</p>	<p>Практикующий учитель школы представит свой опыт подготовки и реализации интернациональных школьных проектов, расскажет об их значении для обучения иностранному языку, общения, укрепления межкультурных связей в условиях очного и дистанционного обучения. Для обсуждения предлагаются следующие вопросы: Какие этапы подготовки проектов необходимы для их успешной реализации? Как находить партнёров и единомышленников в проектной работе? Какие новейшие инструменты и программы помогают осуществлению идей? Чему научатся наши ученики в работе над проектом?</p>	<p>Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.</p>
<p>Тема 4. Практичные инструменты цифровой среды для педагогов: обзор ресурсов визуализации и интерактивных досок</p>	<p>Практичные инструменты цифровой среды для визуализации в работе педагогов (редакторы Canva и Crello). Какие цифровые ресурсы и сервисы могут быть использованы общеобразовательными организациями или отдельными учителями для организации образовательного процесса в режиме онлайн: Zoom, Jamboard, Padlet? Как внедрить в дистанционный формат работы технологии вовлекающего обучения школьников?</p>	<p>Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.</p>
<p>Тема 5. Как повысить эффективность проектной деятельности</p>	<p>Проектная деятельность учащихся — один из методов развивающего обучения. Целью проектной деятельности является понимание и применение учащимися знаний, умений и навыков, приобретенных при изучении различных предметов. Однако результаты международного исследования PISA демонстрируют значительное отставание российских школьников от лидеров. Автор проанализирует причины возникновения такой ситуации, рассмотрит основные ошибки в организации проектной деятельности в школе; даст рекомендации по использованию информационно-коммуникационных технологий в процессе подготовки и проведения проектной деятельности; расскажет о полезных интернет-сервисах, которые помогут учителям автоматизировать и сделать более объективной оценку результатов работ.</p>	<p>Проблемная лекция, 1 ч. Практическое занятие, 5 ч.</p>

Тема 6. Дистанционное обучение: итоги и перспективы	Первый опыт дистанционного обучения вызвал весьма неоднозначную реакцию со стороны учителей и родителей. Автор постарается проанализировать плюсы и минусы работы в дистанционном формате, объяснить причины неудач. Поделится своими идеями по поводу того, как организовать действительно полезное интерактивное обучение, на какие программы и сервисы следует обратить внимание. Будет уделено внимание неожиданным вариантам использования изначально не предназначенных для обучения сервисов (типа виртуальной игры Minecraft).	Практическое занятие, 5 ч.
Итоговая аттестация	Зачет на основании совокупности выполненных на положительную оценку работ и результатов итогового тестирования.	Зачет, 1 ч.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Формы текущего контроля: выполнение практических заданий, онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Текущий контроль включает в себя выполнение практических заданий и онлайн тестирование по темам образовательной программы.

Требования к практическим занятиям.

Выполнение практических заданий оценивается положительно при условии их выполнения на основе заданных алгоритмов и использования рабочих учебных материалов, которые были предложены обучающимся.

Ответы на практические задания оформляются в печатном виде: шрифт: Times New Roman, размер шрифта – 12 pt, положение на странице – по ширине текста, отступы с каждой стороны страницы – 2 см., междустрочный интервал – 1,15 pt..

Все учебные материалы размещаются на странице курса на сайте Университета. Слушатель получает результат проверки работ на странице курса в разделе «Обучение».

Взаимодействие слушателей с администрацией и преподавателями Университета осуществляется через Личный кабинет. Здесь можно задать вопросы и узнать результаты оценивания выполнения практических заданий.

Примеры тестовых вопросов.

1. Разработка федеральной информационно-сервисной платформы ЦОС направлена на ...

совершенствование управления образовательными организациями и сферой образования; создание условий для активного применения цифровых сервисов образовательного контента всеми участниками образовательного процесса; разработка системы фиксации «цифрового следа» и выстраивания индивидуальной траектории обучения;
верны все ответы

2. Медиа -информационная грамотность означает ...

умения определять, когда и какая информация требуется, где и как ее можно получить, как следует ее оценивать, систематизировать и использовать в соответствии с правовыми и этическими нормами;
умение работать с любыми источниками информации (устными, письменными цифровыми), любыми типами информационных ресурсов;
верны оба ответа

3. При использовании материалов из интернета следует учитывать, что ...

отсутствие пометки об авторских правах предполагает свободное использование материала;

отсутствие пометки об авторских правах не предполагает свободное использование материала;

публикации обязательно должны содержать знак копирайта.

4. Какое утверждение верно?

Издания, защищенные авторским правом, могут автоматически использоваться в учебных курсах только потому, что это делается для образовательных целей.

Издания, защищенные авторским правом, не могут автоматически использоваться в учебных курсах только потому, что это делается для образовательных целей.

5. Какое из утверждение является ошибочным?

Не имеет значения, используете вы объект авторского права целиком или фрагмент (часть, отрывок).

Закон запрещает использовать чужие объекты авторского права вне зависимости от объема использования.

Допустимо использовать фрагменты чужих произведений, не превышающие 10% от оригинального произведения.

6. Какая из программ позволяет осуществлять видеомонтаж?

VideoPad VideoEditor

Jamendo

Visual.ly

7. Укажите сервис для создания и хранения презентаций.

prezi.com

slideboom.com

ru.calameo.com

верны все ответы

8. Укажите сервис для создания дидактических игр.

learningapps.org

<https://onlinetestpad.com/ru>

<https://quizlet.com/ru>

верны все ответы

9. Укажите сервис для создания хроник.

quizlet.com

timeglider.com

learningapps.org

верны все ответы

10. Какая платформа используется для организации обучения?

Padlet

Google Classroom

Quizlet

11. Сервис для создания дидактических игр – это ...

Wordwall.net

Google Classroom

Quizlet

12. Инструмент для создания интерактивных материалов – это ...

Wordwall.net

Zumpad.de

Padlet

Критерии оценивания результатов тестирования.

Для успешной сдачи тестирования необходимо набрать не менее 66 % по каждому тесту. Если по одному из них тестируемый получил менее 66 %, он имеет право еще раз пройти повторное тестирование по данному тесту.

Итоговая аттестация осуществляется, в том числе на основании совокупности работ, выполненных на положительную оценку и результатов тестирований.

Оценка: зачтено/ не зачтено.

Обучающийся считается аттестованным, если: оценка за выполнение практических заданий – зачтено; результат итогового тестирования – 66 и более % выполнения заданий.

Раздел 4. Организационно-педагогические условия реализации программы.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

- техническое обеспечение: ПК, локальная сеть, выход в Интернет;
- программное обеспечение: операционная система *Microsoft Windows 7*, пакет программ *Microsoft Office 2010*, браузер *Google Chrome* или *Mozilla Firefox*.